

МК-Lat 21.09.2016

PhD Ирина Ландо: «Учебке надо учиться с детства!»

Автор серии книг «Один класс - за один день»® рассказала, почему, несмотря на падение уровня образования и снижения требований к ученикам все больше родителей вынуждены нанимать своим отпрыскам репетиторов...

Учебный год наступил, и вместе с ним наступила горячая пора поиска репетиторов. По некоторым данным более половина учеников подтягивает свои знания по учебным предметам именно с репетиторами. Доктор наук, мама троих детей, директор Школы быстрого запоминания и скорочтения Lando.lv - Ирина Ландо объяснила причину этого явления, а также рассказала, на что следует обращать внимание, когда выбираешь для ребенка репетитора.

- Стоит ли нанимать школьного учителя в репетиторы?
- Каков уровень профессионализма латвийских учителей?
- Что могут сделать родители, чтобы увеличить способность своих детей воспринимать учебный материал?

Учеба: кто виноват и что делать

- Ирина, почему все большее количество родителей жалуется на плохую учебу своих детей?
- Есть три составляющие образовательного процесса: ребенок, родитель и учитель. Если хотя бы один элемент этой системы является слабым звеном, то система разваливается, и ребенок плохо воспринимает материал. Вот вам пример: талантливый учитель, мотивирующий родитель и ребенок, мыслительные процессы которого абсолютно не поставлены... В таком случае родителям не стоит себя обманывать: в плохой учебе виновато только их чадо, ну и они сами, что упустили

момент становления мыслительных процессов ребенка.

Другой пример. Ребенок настроен на учебу и с ним все в порядке. Но учитель не обладает умением объяснить свой предмет, либо просто срывает плохое настроение на ребенке. Итог - ребенок не понимает предмет.

Очень часто слабым звеном является родитель ребенка. Я каждый раз удивляюсь, когда слышу от родителя следующую фразу: «У меня по химии была тройка, но это ничего, химия мало кому в жизнь нужна. Так что изучению этого предмета можно не придавать значения. Ты, сынок, больше налегай на английский язык!». Или другой пример, когда родитель презрительно смотрит на учителя и говорит дочке. «Чему тебя может научить эта учительница, если ее туфли стоят дешевле твоих кроссовок!». Таким вот образом родители прививают ребенку мысль, что какой-то предмет можно и не учить, а учителя - не слушать, если он лузер. Но от того, что не учишь один предмет, страдает вся учеба в целом!

Еще одним ответом на вопрос «почему ребенок плохо учится» является отношение родителей к учебе сына или дочери. Родитель говорит учителям начальной школы: «Вот вам мой ребенок - учите его». Но при этом забывает о том, что ребенка надо готовить к школе, регулярно заниматься с ним. Я своего младшего ребенка водила аж на три подготовки к школе...

Детский сад: большие проблемы маленьких людей

- Простите, но в Советское время дети посещали детский сад и умудрялись воспринимать школьный материал и без хождения в тысячу и одну подготовительную группу...

- Согласна! Но дело в том, что советская система образования (ее сейчас очень любят поливать грязью) была иной, нежели в свободной Латвии. В том числе другая система образования

была и в детских садах, ведь именно там дети учатся учиться, учатся держать внимание, слушаться воспитателя... Раньше детей уже в детском саду обучали навыку самостоятельно «получать знания». А сейчас этому навыку не только не учат, но и снижают уровень ответственности детей за сделанную работу. Приведу пример. Моей дочери четыре года. Я принесла в ее группу раскраски, воспитатели раздали их всем детям. Вечером прихожу в детский сад за дочкой и вижу раскраски деток, которые вывешены на их шкафчиках. Я ужаснулась! Более половины группы раскрасило рисунки так, будто им впервые дали в руки карандаши, они сделали не раскраску, а «каляку-маляку», что соответствует уровню владения карандашом двухлетнего ребенка. Воспитатель мне спокойно объяснил, что требования к детям уменьшились, и аккуратно раскрашивать рисунок по контуру дети должны теперь уметь к пяти-шести годам. Но ведь многие дети в шесть лет уже идут в школу! «Раскраска» совмещает массу задач: показывает владение руками, умение правильно держать карандаш, что в итоге будет влиять на почерк. Это и возможность приучить ребенка к систематическому труду, не отвлекаясь на посторонние вещи, развитие мелкой моторики рук, от которой зависит работа мозга и многое другое. И от ребенка надо требовать хорошо сделать свою работу, а не говорить, что это ерунда! Только тогда он будет развиваться и учиться учебе.

Сейчас все старые нормы убрали, оценки в первом классе тоже не выставляют, дабы не травмировать первоклассника. Модно говорить, что ребенок индивидуален и не следует его сравнивать с остальными. Но если нет оценок, если нет норм, то как понять насколько твой ребенок овладел необходимыми его возрасту навыками и когда пора бить в колокола и исправлять ситуацию?

Дисциплина - наука сложная?

- Между прочим, умение удержать внимание, доводить работу до конца и выслушать учителя, не отвлекаясь самому и не отвлекая других это очень нужный навык, который называется дисциплиной и которому ребенок должен овладеть до поступления в школу, - утверждает наша собеседница. - И это вовсе не архаичное понятие. На мой взгляд, сейчас детям дали слишком много свободы, которой они не умеют пользоваться и которая негативно влияет на их учебу. Школьник запросто перебивает учителя, недослушав до конца, забывает, что обучение в классе – это групповая работа, а не индивидуальная, и если тебе что-то пришло в голову, то совершенно не обязательно, что всем остальным это интересно. У школы забрали очень важную функцию – функцию дисциплины. У учителя нет рычагов, как удерживать класс. Во времена моего школьного детства учительница била учеников линейкой по пальцам. Сейчас эту учительницу отдали бы под суд. Детям дали права и свободу, но забыли дать обязанности, например, не мешать другим на уроке.

Великий Пифагор открыл свою школу в 60 лет. И первые пять лет на уроках взрослые люди должны были молчать и слушать учителя, так как считалось, что ничего умного они учителям сказать не могли. То, что сейчас в школе дети начали вести споры-разговоры с учителями, на мой взгляд, это не прогресс, а регресс, который вредит стопроцентному восприятию материала. Хочешь обсудить – приходи на консультацию, но не мешай тем, кто хочет учиться. Не понял? – дослушай до конца, не перебивая, может, у тебя потом и вопросов не будет. Поймите, я очень поддерживаю вопросы по делу, но категорически против пустой болтовни на уроках.

По нынешним правилам, ученика, который учится на двойки-

тройки, нельзя оставить в школе на второй год или перевести его в спецшколу. И это расслабляет ребенка, он позволяет себе отдохнуть на уроке и даже не пытается вернуть свои мысли к объяснению учителя. А зачем, если все известно наперед: даже с плохими оценками он все равно окажется в следующем классе! И зачем ограничивать себя в желании прямо на уроке залезть на парту, если спецшкола ему все равно не грозит! Между тем есть данные, которые говорят, что если в классе имеется всего один ребенок с проблемами в поведении (он перебивает учителей, бегает по классу и т.д.), то успеваемость класса упадет примерно на 15%. Если таких детей будет двое - успеваемость упадет на 25%, если трое - уже на 40%. Вы только вдумаетесь в эту цифру! Между тем, за последние пять лет, что я веду в своей школе различные курсы, в каждой группе было как минимум трое детей, которые не были в состоянии учиться вести себя адекватно своему возрасту. И по хорошему им была нужна спецшкола, а не курсы.

Уровень образования

- Многие родители считают, что причина плохой успеваемости их ребенка в том, что учебная программа стала намного тяжелее и ученики средней школы учат те предметы, которые раньше преподавали исключительно в вузах. Это действительно так?

- Все с точности до наоборот! Современная школьная программа стала намного легче, из нее убрали немало тяжелых предметов, а также те темы, которые вызывают сложности в обучении. Например, современные школьники уже не изучают интегралы... В жизни они могут и не пригодиться, а процессы мышления и логики развивают хорошо. Этаким тренажер для мозга. Но если из программы что-то убрать, то в понимании логики предмета начинаются сложности. Так что облегченная программа обучения

принесла вред по всем статьям... С другой стороны, у современных учеников стало больше уроков за счет увеличения часов, потраченных на изучение иностранных языков.

Еще я бы хотела обратить внимание на задания и тесты по проверке знаний учеников. Во-первых, я не приветствую тесты сами по себе, так как они не развивают речь, не учат аргументировать свое мнение, обобщать, убирают речедоказательство, да и вероятность того, что ученик просто отгадает правильный ответ, достаточно велика! Во-вторых, вопросы, которые содержатся в тестах, на мой взгляд достаточно не логичны. Они часто направлены на то, чтобы ребенок старался запоминать все мельчайшие детали, а не умел обобщать, понимать суть текста и делать выводы. Например, для понимания, насколько хорошо ребенок усвоил сказку о Карлсоне, в тесте ему задают вопрос о том, “как звали собаку Гуниилы”. Мало того, что Гунилла - второстепенный персонаж сказки, так еще и имя ее собаки абсолютно не важно для понимания главных моментов сказки! Тем не менее, детям кличку собаки надо знать, иначе считается, что они не усвоили материал. В результате, детей заставляют тупо учить тексты чуть ли не наизусть, а не пересказывать. Если они не умеют выбрать главное в тексте, обобщить (один из высших навыков мышления), рассказать об этом своими словами, если они не умеют что-то придумать (написать сочинение), то их судьба быть исполнителями, а не лидерами.

К сожалению, то единственное, что действительно надо знать наизусть - таблицы умножения и деления, некоторые учителя уже не задают учить наизусть, говорят, что в век калькуляторов это ни к чему. Я с этим в корне несогласна! Я вообще против использования современной техники в учебе. Вчера видела фотографию, на которой около школьной доски

изображен учитель, а рядом первоклашки с мобильными телефонами в руках. И подпись: «первый класс записывает домашнее задание». К сожалению, это не фотоприкол, многие ученики, причем не только первых классов, таким образом «записывают» домашнее задание. Между тем, когда ребенок действительно записывает задание в дневник, а не фотографирует его, он при этом думает, учится вставлять букочки и в клетки, переписывать с доски, не пропуская слов и т. д. Этот навык является базовым для процесса обучения и важен для мышления. Не надо его отменять!

Система обучения - это бизнес!

- О причинах плохой успеваемости ребенка в школе мы уже поговорили. Перейдем к действиям. В случае плохой учебы родители нанимают ребенку репетитора и по некоторым данным, у 80% латвийских учеников есть репетитор.

Скажите, стоит ли в репетитора брать учителя, который перепадает этот же предмет в школе ребенка?

- Ни в коем случае! Если учитель не может донести информацию в школе, то какой от него будет толк при домашнем обучении? Это как с врачом, хороший врач не может плохо провести операцию, даже если пациент не дал ему взятку за это. Он либо умеет оперировать, либо не умеет и деньги к этому факту не имеют никакого отношения! Так и с учителем, он либо умеет объяснять, либо не умеет! К тому же сейчас многие учителя превратили свою работу в бизнес. Они читают лекцию по своему предмету (а не ведут урок), а затем дают детям понять, что если кто-то не понял материал, то ему одна дорога - нанимать учителя в качестве репетитора. Я сама сталкивалась с таким не раз! Между тем, задача честного репетитора - поставить процесс мышления. И он либо может это сделать, как учитель, у которого весь класс понимает предмет, либо не может.

О репетиторе

- Как понять, насколько хорош или плох тот репетитор, который сейчас занимается с твоим ребенком?

- Хороший репетитор прежде всего должен выяснить до какого момента ребенок, понимаем, скажем математику, и где у него пробелы. И если ребенок-пятиклассник не понимает математику уже со второго класса, то надо методично поднять все темы и объяснить их. Но обычно происходит так: через три недели после начала занятий с репетитором, родители начинают возмущаться: «Мы платим репетитору такие деньги, а оценки у ребенка плохие. Значит, репетитор халтурит!». Эти претензии высказываются репетитору и он, чтобы не потерять клиента, начинает делать с ребенком его домашнюю работу. За верное выполненное домашнее задание ребенок получает хорошую отметку и все довольны. Но это не учит ребенка думать, он так и не восполнил знания там, где у него был пробел. Тот, кто делает с ребенком уроки, называется «костыли», а не репетитор! Костыли никто не любит, но многие уже просто не могут без них обходиться.

С другой стороны не правильна и ситуация, когда репетитор годами ведет ребенка. Тогда можно предположить, что он просто тянет с родителей деньги, а не вкладывает пропущенный кирпичик знаний в голову ребенка. По идее, за полгода точно можно поставить мышление и восполнить пробелы в знаниях. Хотите знать, как должна проходить работа репетитора? Прежде всего, еще до урока ребенок должен сам открыть тетрадь по предмету и начать что-то делать, чтобы сам для себя выяснить каких именно знаний ему не хватает. Затем, когда репетитор придет, он сначала должен провести с ребенком разминку, чтобы мозг ученика получил побольше кислорода, затем сам урок, который обязательно должен закончиться решением той задачи, алгоритм решения

которой ребенок наконец-то понял.

- Можно ли взять студента на роль репетитора? Их расценки ниже, чем у опытных учителей....

- Часто студенты еще не обладают опытом преподавания и не умеют хорошо объяснять.

- Как лучше поступить, если хочешь, чтобы твой ребенок выучил, скажем, английский. Взять учителя, который будет объяснять ему правила грамматики, построения слова и т.д, или лучше нанять носителя языка, который ничего не объясняя, будет разговаривать с учеником исключительно на английском языке?

- Я не советую брать в репетиторы просто носителя языка, если у него нет соответствующего образования. Репетитор должен знать, как объяснять предмет. Вот вы - носитель русского языка. Вы сможете научить этому языку иностранца? Попробуйте!

Родители учеников младших классов, внимание!

- И последнее, чтобы закрыть тему репетиторства. Если ребенку в начальной школе нужен репетитор, то скорее всего у ребенка не поставлены процессы, необходимые для обучения. Причины могут быть разные. В возрасте 7-10 лет все здоровые дети, если у них нет проблем в развитии, вполне в состоянии «тянуть» учебу. Если это не так, то надо проверить устойчивость ребенка к сохранению внимания, скорость переключения внимания и некоторые другие аспекты, которые до 10 лет поддаются коррекции у специалистов по развитию.

Как развить интерес к учебе

- Что могут сделать родители, чтобы увеличить способность своих детей воспринимать учебный материал?

- Кроме того, что родителю с самого детства своего ребенка надо настаивать на выполнении им задания, он еще и должен объяснить своему сыну или дочке для чего ему следует изучать тот, или иной предмет, в какой сфере он может пригодиться. Например, мама девочки может сказать ей, что знания по химии помогут разбираться в составе косметики и понять стоит ли платить за дорогой крем или там находится только дешевый глицерин. Младшеклассникам можно сказать, что знания арифметики помогут быстро посчитать на какое количество мороженого у них хватит карманных денег. А еще очень важно приучить детей читать быстро, так как только в этом случае в голове возникает картинка - такая же, как и при просмотре мультика. И если картинки будут быстро сменять друг друга, то интерес к чтению не угаснет. Развить скорость чтения можно разными способами, но самый элементарный - читать как можно чаще. И вот с этим возникает загвоздка, многим детям, до тех пор, пока они читают медленно, чтение книг кажется скучным. В этом случае я призываю родителей давать детям книги не из школьной программы, а те, которые интересны им самим, даже если эти книги будут казаться глупыми. Важно просто развить скорость чтения, и уж потом приступать к чтению «умных» книг. Расскажу про своего сына. Моя кузина посоветовала мне в свое время дать сыну-подростку почитать Ремарка, так как там есть сцены секса. Книги Ремарка не об этом, но сына не пришлось заставлять читать, в результате он прочел не одну книгу и заодно ускорил свои навыки по скоростному чтению, и познакомился с хорошей литературой.

Психолог нам поможет?

- Чуть выше вы сказали, что у многих детей имеются проблемы с учебой из-за их невнимательности и неумения себя вести. Да и родители часто жалуются, что их дети с каждым годом все чаще выражают агрессию друг к другу и т.д. И хотя в каждой рижской школе имеется свой психолог, но родители не видят толк от его работы. Причина этого в не профессионализме школьных психологов или в чем-то ином?

- Скажу так: хороших психологов в Латвии действительно немного. И уж тем более школьных, чья специализация «социальная психология». А вот опытных клинических психологов гораздо больше, но к ним обращаются уже в случае, если есть серьезная проблема.

Школьный психолог не всегда может решить проблему, связанную с развитием, гиперактивностью, кислородным голоданием мозга и т.д. Вот смотрите, допустим, у вас очень сильно болит зуб, и когда вас о чем-то спрашивают, вы отвечаете раздраженным тоном. Причина такого поведения не в вашей невоспитанности, а в вашем больном зубе. И исправлять надо не ваше поведение, а больной зуб! Так и с детьми. У многих детей имеются другие чисто физиологические проблемы, которые влияют на их поведение. К сожалению, многие папы и мамы, изо всех сил защищают свое право на незнание и категорически отказываются искать причину того, что ребенку в начальной школе понадобился репетитор.

Желаю всем родителям понять, что если вы научите ребенка учиться, то к обучению в школе вы будете относиться спокойно. Удачи!